

小學中文分層支援教學模式： 全班式中文優化教學

盧綉菁女士
小學校本支援組總監
2009年4月30日

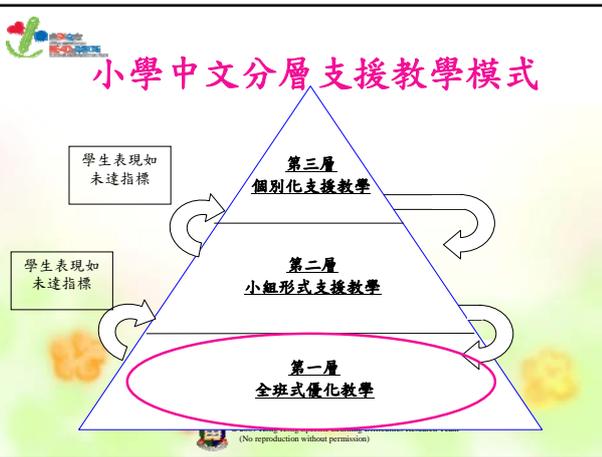
「喜閱寫意」計劃

2006-2009：

- 三間支援學校
- 一間對照學校

2009-2011：

- 另外五至八間小學

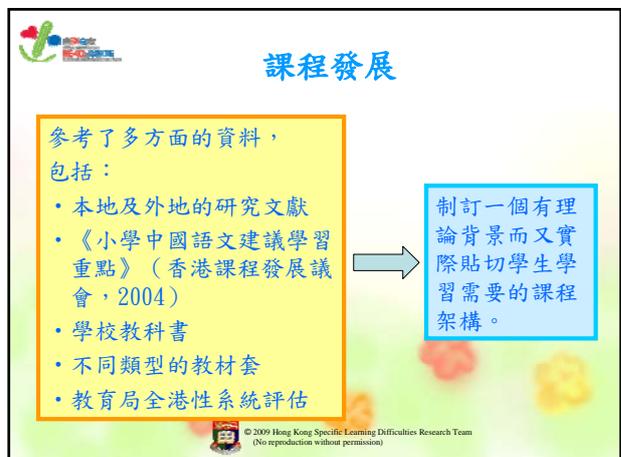


「喜閱寫意」計劃 2006-2009 課程支援概覽表

年級 支援層次	小一	小二	小三
第三層 個別化教育計劃			✓ 08-09
第二層 支援教學		✓ 07-08	✓ 08-09
第一層 全班式中文優化教學	✓ 06-07	✓ 07-08	

	目標	方法
教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 釐訂教學重點 2. 愉快學習 3. 融入課程 4. 觀課及回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定九個學習重點範疇。 2. 課程設計以大班遊戲及活動為主，輔以簡報、工作紙及多感官式的教具。 3. 備課時引入討論，商討可以結合的部分。 4. 促進教學效能，檢討學習成效。
評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助老師檢討教學果效 2. 評估與教學內容配合 3. 客觀數據量度課程成效 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引入持續性小評估，以單元為本，考核學習重點。 2. 商討融入測考的方式及運作細則。 3. 為三所支援學校及一間對照學校的所有一年級學生，進行了三次全面及系統化的校本評估。

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



課程發展

- 收集老師的意見。
- 評估結果經嚴謹及系統化的分析後，所得研究數據作為施教成效的檢視及教案修訂的參考。
- 邀請多位資深教育心理學家、富中文教育經驗的學者、教育局課程支援的專業人員及資深老師審閱。

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

初小中國語文學習重點範疇課程架構

語言發展

口語教學	1. 口語能力 2. 語素意識
------	--------------------

語文能力發展：字詞

識字教學	1. 字形結構 2. 書寫 3. 認字方法
------	-----------------------------

語文能力發展：句子/篇章

語法教學	簡單語法知識
閱讀教學	1. 閱讀理解策略 2. 閱讀流暢度
寫作教學	簡單寫作

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

學習重點

- 3. 聲旁及其特性
- 2. 常見部首的意義
- 1. 漢字的結構

- 認識聲旁提示文字的讀音
- 認識聲旁與文字的讀音相同或相似
- 介紹部首的概念
- 學習幾個常見部首及其意義
- 認識部首與字義的關係
- 獨體字、上下結構、左右結構、全包围結構
- 左中右結構、上中下結構、部分包围結構

例子：字形結構

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

學與教支援概覽 (2006-07下學期)

月份	閱讀流暢度	閱讀理解	簡單語法知識	簡單寫作
二月	(1) 字詞表 (家庭篇)			(1) 鞏固認寫詞語的方法
三月	(2) 字詞表 (學校篇) (3) 字詞表 (公園篇)	(3) 句子理解—推敲詞義的方法 (運用部首聲旁、上文下理、語素意識)	(2) 詞性 (名、形、動、疑問代詞) (3) 句子的基本成分 (如何令句子變得更豐富)	(2) 訓練觀察力、想像力和組織力 (3) 口語與書面語轉換
四月	(4) 篇章—適當地運用聲線及語調表達文章感情	(4) 段落理解 (時地人事) (4) 篇章理解 (閱讀策略)	(4) 複句 (連接詞)	(4) 簡單句子寫作
五月	(5) 檢討 (6) 商討下學年支援	(5) 檢討 (6) 商討下學年支援	(5) 檢討 (6) 商討下學年支援	(5) 檢討 (6) 商討下學年支援

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

學校課程與本組課程結合

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

學與教支援

支援層次	年級	小一	小二	小三
第三層 個別化教育計劃				
第二層 支援教學			備課：27次 觀課：31次 評估	
第一層 全班式中文 優化教學		備課：44次 觀課：19次 評估	備課：12次 觀課：校本	

- 校內測考引入學習重點
- 港大測試量度學習進度

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

教學實況(1)

- 以遊戲方式進行字形結構教學 (錄影片段)



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

教學實況(2)

- 以分組討論方式把句子內容變得更豐富 (錄影片段)



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

教案例子



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

小評估例子



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

校本化的工作紙

2006-2007 年度上學期
中文科工作紙

姓名: _____ 班別: _____ 成績: _____

學習目標: 認識一些常用部首, 並能分辨出部首名稱, 並能化繁為簡。

變形部首

(一) 查看以下的變形部首是屬於哪個部首, 把代表答案的英文字填在括號內。

A. 人 B. 手 C. 心 D. 牛 E. 水 F. 火 G. 刀

彳 扌 牛 巾 丿 灬

() () () () () ()

(二) 請從下列各表中國字中包含有關部首的字詞。

(提示: 每題各有兩個答案)

1. 填出包含人部的字:

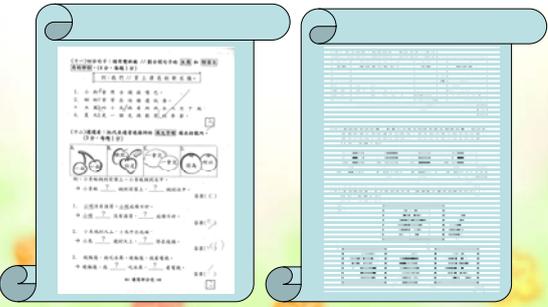
部	內	數
語	份	陪
廠	培	停

2. 填出包含水部的字:

渡	山	遊
暖	浪	度
推	運	球

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)

校本化的測考題目



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No reproduction without permission)



找部首

請把下列文字的部首找出來，寫在方格內。

例：
 今 - 人 - 傲 洗 - 氵 - 潔
 悠 - 心 - 悠 波 - 氵 - 波
 快 - 忄 - 快 拍 - 扌 - 拍
 恩 - 心 - 恩 操 - 扌 - 操
 熾 - 火 - 熾 利 - 利 - 利
 鳥 - 鳥 - 鳥 扇 - 扇 - 扇

我找到了部首，家長讚我：
 ☆ 做得很好 ☆ 做得對 ☆ 孩子，努力啊！

部首的標識	灬	心	艹	扌	火	灬	灬
寫出有關的部首	水						
畫了形狀的部首	灬						

耳聽目明

請家長與學生一起讀和聽的文字，聽聽讀音是不是相同或相似？

請找出相關的聲旁，填在下列空格上：

如：是清 的聲旁 是 的聲旁 是 的聲旁
 是 的聲旁 是 的聲旁 是 的聲旁

家長讚我：
 ☆ 做得很好 ☆ 做得對 ☆ 孩子，努力啊！



- 全班式中文優化教學
 - 小組形式支援教學
 - 教學實踐成效
 - 學校分享
 - 行政及課程發展的安排
 - 語素教學、識字教學、閱讀理解教學
 - 課程特色及如何與教育局課程發展配合
- © 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)

